Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Новосибирский государственный технический университет»
Кафедра филологии

Паспорт
расчетно-графического задания (работы)

по дисциплине «Современный русский язык в лингводидактическом освещении», 2 семестр

1. Методика оценки

Выполнение расчётно-графического задания (работы) является формой **текущей аттестации (контроля)** по дисциплине, предусмотренной учебным планом.

Цель РГЗ(Р): студенты должны освоить и научиться **практическому анализу и проектированию элементов системы обучения русскому языку как иностранному, включая отбор и организацию языкового материала, разработку системы упражнений для формирования языковых навыков и проектирование фрагментов урока с учётом коммуникативных потребностей учащихся.**

Обязательным элементом РГЗ(Р) являются решение методических задач по отбору и дозировке языкового материала, расчёт учебного времени на этапы работы, составление технологической карты фрагмента занятия и графическое представление структуры системы упражнений (таблица, схема, технологическая карта).

Номер задания соответствует последней цифре (цифрам) в номере зачётной книжки (студенческого билета).

РГЗ(Р) выполняется **индивидуально**.

Количество заданий достаточно для обеспечения каждого обучающегося индивидуальным заданием.

Замена задания осуществляется по согласованию с преподавателем.

Перед выполнением задания студент должен ознакомиться **с основными принципами обучения РКИ, типологией упражнений, этапами формирования языковых навыков и требованиями к отбору учебного материала для разных уровней владения языком.**

Преподаватель осуществляет консультационную помощь и принимает отчёт.

По результатам выполнения РГЗ(Р) выполняется отчёт, который состоит из следующих частей:

1. Титульный лист.
2. Задание 1 (по вариантам).
3. Задание 2 (по вариантам).
4. Задание 3 (по вариантам).
5. Список литературы и источников.

Требования к оформлению:

Объем РГЗ(З) до 10 страниц машинописного текста формата А4. Шрифт Times New Roman, 12. Формулы набираются в редакторе Math Type. Размещение сканированных формул не допускается. Нумерация страниц сквозная, в нижней части листа по центру арабскими цифрами. Работа должна быть отредактирована, не содержать

орфографических, синтаксических и стилевых ошибок.

Отчет в установленные сроки сдается на кафедру для проверки. Преподаватель оценивает качество работы, отмечает положительные стороны и недостатки работы и определяет, допускается ли она к защите. При необходимости преподаватель возвращает РГЗ(Р) студенту для доработки и устанавливает сроки повторного предоставления для проверки. До защиты работы студентом должны быть сделаны необходимые исправления и дополнения по всем замечаниям преподавателя.

При положительном результате оценивания РГЗ(Р) студент её распечатывает, передает на кафедру и защищает до сессии в назначенное преподавателем время.

Защита РГЗ(Р) состоит в индивидуальном устном собеседовании студента с преподавателем. В процессе защиты выявляется уровень знаний студента, степень его самостоятельности при выполнении работы. По результатам защиты студенту выставляется оценка в соответствии с критериями, приведенными в п. 2 настоящего Паспорта.

2. Критерии оценки результатов обучения, соотнесенных с уровнями освоения индикаторов достижения компетенций

Общие правила выставления оценок текущей аттестации определяются балльно-рейтинговой системой, установленной локальным актом НГТУ.

РГЗ(Р) считается выполненной на **продвинутом** уровне, если все задания выполнены самостоятельно и без ошибок; все разделы выполнены правильно и в полном объёме; работа оформлена в соответствии с требованиями; сдана в срок и не возвращалась для доработки; даны полные и развёрнутые выводы и рекомендации; на защите даны уверенные и аргументированные ответы. Оценка составляет от 18 до 20 баллов.

РГЗ(Р) считается выполненной на **базовом** уровне, если задания выполнены самостоятельно и без существенных ошибок, но есть замечания к полноте предоставления информации; работа оформлена в соответствии с требованиями; сдана в срок и однократно возвращалась для незначительной доработки; на защите допущены непринципиальные ошибки. Оценка составляет от 14 до 17 баллов.

РГЗ(Р) считается выполненной на **пороговом** уровне, если задания выполнены с ошибками, часть из которых носит принципиальный характер; есть замечания к полноте и оформлению; работа сдана, но неоднократно возвращалась для доработки; защита вызывает затруднения. Оценка составляет от 10 до 13 баллов.

РГЗ(Р) считается **не выполненной**, если задания выполнены с серьёзными ошибками или не выполнены; есть замечания к полноте и оформлению; работа неоднократно возвращалась без улучшения; не допущена до защиты. Оценка составляет менее 10 баллов.

3. Шкала оценки

В общей оценке по дисциплине баллы за РГЗ(Р) учитываются в соответствии с правилами балльно-рейтинговой системы, приведенными в рабочей программе дисциплины.

РГЗ(Р) как форма текущей аттестации (контроля) по дисциплине считается успешно выполненной, если сумма полученных баллов по всем его заданиям составляет от 10 до 20 баллов включительно.

4. Примерный перечень вариантов РГЗ(Р)

Вариант 1

1. Опишите систему принципов обучения РКИ. Какие из них являются базовыми для начального этапа обучения?
2. Составьте технологическую карту фрагмента урока по введению и первичному закреплению темы «Родительный падеж существительных (значение отсутствия)» для китайской аудитории (уровень А2). Укажите этапы, время и типы упражнений.
3. Разработайте 5 упражнений разных типов (языковые, условно-речевые, речевые) для отработки предложно-падежных конструкций со значением места (где? куда? откуда?).

Вариант 2

1. Раскройте содержание понятия «коммуникативная компетенция». Из каких компонентов она состоит и как формируется в процессе обучения РКИ?
2. Составьте план-схему урока по теме «Вид глагола» (уровень А2–В1) для арабской аудитории. Опишите этапы, цели и предполагаемые виды деятельности.
3. Разработайте систему из 6 упражнений для различения видов глагола в настоящем и прошлом времени с использованием контекстов (не менее 10 контекстов).

Вариант 3

1. Дайте определение и охарактеризуйте типы упражнений в РКИ (языковые, условно-речевые, речевые). Приведите по 2 примера каждого типа на тему «Семья».
2. Предложите фрагмент занятия по введению лексики по теме «Внешность человека» (15–20 единиц) для испанской аудитории (уровень А1). Укажите способы семантизации.
3. Составьте таблицу распределения упражнений по типам для урока продолжительностью 45 минут (тема «Мой рабочий день», уровень А1).

Вариант 4

1. Охарактеризуйте основные этапы работы над грамматической темой в РКИ (презентация, тренировка, активизация).
2. Разработайте фрагмент урока (15 минут) по введению темы «Степени сравнения прилагательных» для франкоговорящей аудитории (уровень А2) с использованием наглядности.
3. Составьте 4–5 упражнений на отработку возвратных глаголов (мыться, одеваться, встречаться) для китайской аудитории (уровень А2) с указанием типа каждого упражнения.

Вариант 5

1. Раскройте понятие «межкультурная компетенция» и её место в системе обучения РКИ.
2. Составьте план-схему урока по теме «Речевой этикет. Как поздравить, поблагодарить, извиниться» для вьетнамской аудитории (уровень А1).
3. Разработайте 5 коммуникативных заданий для активизации диалогической речи на тему «В магазине» (уровень А2) с указанием цели и формы работы.

Вариант 6

1. Опишите принципы отбора лексического минимума для начального этапа обучения

РКИ. В чём отличие лексического минимума для А1 и А2?

2. Предложите фрагмент урока по введению глаголов движения без приставок (идти – ходить, ехать – ездить) для турецкой аудитории (уровень А2).
3. Составьте 5 упражнений на различение глаголов движения с учётом типичных ошибок носителей турецкого языка.

Вариант 7

1. Охарактеризуйте особенности обучения русской фонетике в китайской аудитории. Назовите наиболее трудные звуки и предложите способы их постановки.
2. Составьте технологическую карту фрагмента фонетической зарядки (10 минут) для отработки твёрдых и мягких согласных в арабской аудитории (уровень А1).
3. Разработайте 5 упражнений на дифференциацию звуков [ш] – [щ] с использованием минимальных пар и скороговорок.

Вариант 8

1. Раскройте понятие «функционально-коммуникативная грамматика» в обучении РКИ. Приведите примеры грамматических тем, которые целесообразно вводить через коммуникативные ситуации.
2. Разработайте фрагмент урока (20 минут) по теме «Выражение времени в русском языке (когда? как долго? с какого? до какого?)» для англоязычной аудитории (уровень А2).
3. Составьте систему из 5 упражнений на отработку предложно-падежных конструкций со значением времени (в, на, через, за).

Вариант 9

1. Охарактеризуйте способы семантизации лексики на уроке РКИ (перевод, наглядность, дефиниция, контекст, словообразовательный анализ). В каких случаях каждый способ наиболее эффективен?
2. Составьте план-схему урока по теме «Одежда. Покупки» (уровень А1) для китайской аудитории с указанием этапов, тайминга и видов деятельности.
3. Разработайте 6 упражнений разных типов для отработки лексики по теме «Еда и продукты» (уровень А1).

Вариант 10

1. Опишите систему оценивания в РКИ: виды контроля (текущий, рубежный, итоговый), формы и критерии.
2. Предложите фрагмент занятия по обучению монологической речи (описание картинки) для испанской аудитории (уровень А2). Опишите этапы и виды опор.
3. Разработайте критерии оценки устного монологического высказывания (2–3 минуты) для уровня В1: параметры, шкала и максимальный балл.